

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Fussingø-egnens Friskole, Børnehave og Vuggestue:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 729006	Skolens navn: Fussingø-egnens Friskole, Børnehave og Vuggestue
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørgen Fønss Bach

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2020	1-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
29-09-2020	1-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
29-09-2020	3.klasse	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
29-09-2020	4.klasse	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
29-09-2020	5-6. klasse	Vidensfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
29-09-2020	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
11-11-2020	7.-8. klasse	Projekt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
11-11-2020	7.-8. klasse	Projekt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
11-11-2020	5.-6. klasse	Projekt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
11-11-2020	3.-4. klasse	Projekt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
10-12-2020	7.-8.	Naturfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
10-12-2020	7.-8.	Naturfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
10-12-2020	7.-8.	Naturfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach

10-12-2020	5-6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
10-12-2020	3-4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
01-03-2021	1-3	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
01-03-2021	4	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
01-03-2021	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

29. september 2020

Jeg bliver mødt af to drenge i skolegården, der helt tydelig ved hvad jeg skal på skolen. De fortæller glade, at det er en god skole og de kan allerede læse 100 sider. Meget sjovt.

I løbet af dagen har jeg en snak med skoleleder Kenneth Degnbol og flere fra personalet om undervisningen mm.

Jeg hører om hvilke materialer og portaler, der bruges i undervisningen. Det er bl.a. Clio, Matematikfessor, online læsebøger og bogkasser fra bogbussen. Jeg kigger på flere materialer ved senere besøg.

Leder og SPS koordinator fortæller om strukturen og hvordan støtten til SPS fungerer, det virker meget gennemtænkt. Det er også tænkt ind i årsplaner og handleplaner. Der er ansat en uddannet læsevejleder på skolen.

Inden besøget fik jeg adgang til årsplaner. Overskuelige i forhold til mål, indhold og progression. Der mangler nogle få i engelsk, men de er på trapperne.

Dagen starter med morgensamling. Pga. Corona er morgensamling delt op i to med hhv. de små og store elever.

Samlingen starter med at der tændes tre lys som signal til, at nu starter vi. Derefter sang og en fortælling om en pige fra lokalsamfundet fra gamle dage. Optager mange af eleverne..

Der er en god og hyggelig stemning og alle føler sig trygge og godt tilpas. Normalt ville man sidde sammen med store og lillevenner, men nu er man nødt til at sidde med afstand.

1-2. klasse dansk

Klassen er enten opdelt eller samlæst med to lærere. I dag er de opdelt, så jeg er først sammen med 2. klasse.

Der startes med at gennemgå dag og dato mm, hvorefter man gennemgår dagens og lektionens program.

Der er læsekvarter, læsebog og opgaver, der læses i par og grupper, laver opgaverne individuelt og sammen.

Eleverne går stille og roligt til opgaverne og skiftene mellem aktiviteterne.

Læsestof og opgaver er både fælles og tilpasset individuelt.

1. klasse arbejder med forskellige spil og aktiviteter til indlæring af bogstaver, lyde og ord.

Lektionen afsluttes med aftaler om lektier og aftaler om frikvarteret. Frugt i frikvarteret.

3. klasse mat

Klassen har vikar, da læreren er syg, vikaren er en af de andre lærere på skolen.

Der arbejdes med arbejdsark med tabeller individuelt og i grupper. Forskellige aktiviteter.

Elever arbejder fint og der er en god stemning. I skiftet mellem aktiviteter leges talleg med tegnene for større end - mindre end.

4. klasse Mat

Hjernegymnastik, lommeregner, grundbog Multi. Der øves i algoritmer, ros til alle for at arbejde godt.

Gangeleg med bevægelse, en dreng viser hvordan han stiller et gangestykke op.

Lektionen afsluttes med talleg.

5-6. klasse vidensfag

Man kan læse skolens beskrivelse af vidensfag på hjemmesiden. Det er både fag fra den humanistiske og naturfaglige blok, der er samlet i vidensfag.

Et hold starter med en film om menneskets udvikling og et andet samler op på et forløb om edderkopper, som skal afsluttes. De fleste kan huske noget om edderkopper, mejer, spindere og levevis. En elev overtager kortvarigt undervisningen.

Nogle arbejder videre på en planche og en plakatopgave, og nogle får ryddet op i et terrarie og frigivet de indfangede edderkopper.

4. klasse engelsk

Først Raz kids med læsning og tilhørende opgaver.

Læreren har forberedt et forløb "Me and my friends" på Clio online. Desværre kan nogle elever ikke logge ind, og

læreren skifter hurtigt til at de sidder sammen med de, der er logget ind og der arbejdes sammen om det.

Portalen lægger op til indledende præsentation og opstilling af læringsmål, kan - kan ikke. Der startes med en opgave om et billede, hvorefter der samles op på klassen. De fleste forstår umiddelbart de stillede spørgsmål, andre skal have hjælp. Nogle svarer med lange sætninger, andre med korte og atter andre på dansk.

Lektionen sluttet af med Let's do it, et skriftligt hæfte.

11. oktober 2020

Der er projekt uge, hvor alle klasserne arbejder med forskellige projekter. Nogle laver praktiske projekter og andre laver projektopgaver til fremlæggelse. Jeg har valgt at kategorisere dagen som praktisk-musisk, men som det vil fremgå, er der i høj grad elementer fra de andre fagområder.

Der er en del lærere fraværende pga. Corona situationen, og der er en del koordinering af vikarer på lærerværelset. Alle opgaverne bliver fordelt, sådan at vikarer primært er sammen med fast personale. Også pga. Corona skal der arbejdes klassevis i stedet for blandede hold, som man plejer.

7.-8. klasse Projekt, Håndværk og Design.

Der skal laves fuglekasser som selvstændige projekter, der munder ud i en fremlæggelse og en evaluering af standpunkt.

Der startes med en gennemgang af, hvad man gerne skal nå i løbet af dagen, bl.a. skal man krydse af på en liste, når man mestrer de forskellige teknikker og har viden om værktøj, sikkerhed mm.

En pige fortæller om sin kasse til blåmejsler. Hun fortæller om udbredelse og levevis, og hun forklarer hvordan den skal bygges for at den passer til blåmejslen, dimension af indgangshullet.

En gruppe saver med stiksav og kan fortælle mig om sikkerhedshensyn, andre skruer og samler eller saver med fukssvans.

Der er spredning af den faglige udførelse af teknikkerne og viden om deres kasser og fugle, men generelt har alle god styr på det. Nogle kasser er lidt skæve, men de fleste er samlet lige og pertentligt. En dreng udfordrer sig selv med en meget vanskelig geometrisk udformning, og en anden har designet den som en campingvogn.

Der er en behagelig stemning og alle vil gerne hjælpe hinanden.

3-4. og 5.-6. klasse

Projektopgaver

Alle er i gang med at færdiggøre deres præsentationer, de har lavet til deres fremlæggelser. Der arbejdes for det meste i Google Slides, som de kender godt, så det bliver nogle kreative præsentationer. Man har arbejdet med form, indhold, problemformulering og konklusion mm. Projektopgaver er en fast del af undervisningen, og man

starter med at øve sig i 3. klasse. 5. klasse er kommet lidt bagefter pga. Corona, men de kommer efter det.

Eleverne har valgt emner som bilens historie, flyvning, dyremishandling mm.

Der er naturligvis forskel på hvor meget man får præsenteret om sit emne, men alle arbejder godt og vil rigtig gerne fortælle mig om deres arbejde. Vi kommer ind i frikvarteret inden de sidste har fortalt mig om deres projekt.

Det er naturligt, at nogen børn bare trives i en mindre struktureret undervisningssituation, og andre har det svært med det.

Opgaven for personalet er at skabe rammer, hvor alle kan være i det, men det er ret svært. Der var selvfølgelig nogen børn, der havde svært ved at arbejde selvstændigt og/eller samarbejde med andre. De fik enten lov til at holde lidt pause, eller de fik hjælp på en venlig og behagelig måde.

Lærerne var faktisk lidt nervøse for dagen med flere sygemeldte og et par nye vikarer. Jeg mærkede ingen uro af usædvanlig karakter, tværtimod som nævnt en god stemning, så der var heldigvis ingen grund til at være nervøs.

Jeg snakkede med lærerne om projektundervisningen, hvordan de bruger Google Classroom til kommunikation og samarbejde, og også om en vis bekymring for skolens identitet, når det er sværere at dyrke fællesskabet med restriktioner om afstand. De store savner at kunne lege med de små.

Lederen fortalte om, hvordan der arbejdes med frihed og folkestyre i hverdagen, se også nedenfor.

Der er indkøbt et nyt bogsystem til matematik.

10. december 2020

3 lektioner hos 7-8. klasse Naturfag.

Min oprindelige plan blev lavet lidt om, da lærerne meget gerne ville invitere mig med over på en efterskole, hvor skolen låner et naturfagslokale.

Eleverne deles op i to hold, et hold bliver på skolen og et andet hold tager på efterskolen, de skifter så i løbet af formiddagen. Jeg starter med at være sammen med holdet på skolen.

Holdet på skolen:

Der arbejdes med verdensrummet og jordens skabelse. Først en lille snak om skabelsesberetninger og derefter en video med et foredrag om jordens oprindelse og Big Bang teorien. Opsamling hvor der snakkes om hvad der er forstået og husket. Især en elev er meget aktiv og interesseret.

Derefter arbejdes der med emnet i portalen fra GO-forlag. Eleverne er fortrolige med portalen og arbejder fint.

Læreren fortæller om hvordan der evalueres på elevernes udbytte af undervisningen. Der er evaluering efter

hvert emne i portalen og der bruges forskellige andre metoder, f.eks. quiz, fortæl hvad du har lært.

På efterskolen:

Der arbejdes med elektricitet. Læreren gennemgår brugen af et multimeter og øvelserne med at måle spænding.

Der snakkes også om jævn- og vekselspænding.

Eleverne laver øvelser i grupper, hvor de skal måle spænding på batterier og udgang fra strømforsyning.

5.-6. klasse Engelsk

Læreren har lagt kort med spørgsmål ud på gulvet i aulaen med julespørgsmål på engelsk. Eleverne skal læse kortene og spørgsmålene og huske på svaret medens de går ind i klassen.

Der arbejdes også med ord og billeder om jul på computeren.

Idræt 3-4. klasse

Jeg når desværre ikke at være med i så meget. Lærerne fortæller mig om de ting de har lavet, mange varierende aktiviteter.

Samtale med skolelederen om skærpet underretningspligt for ansatte på en skole.

Det har været på personalemødet, så alle er klar over, at der er skærpet og personlig underretningspligt. Alle fik en brochure og der skal laves en politik, som bliver skrevet ind i personalehåndbogen.

Samtale med lærere i løbet af dagen om evaluering og bevægelse i undervisningen.

1. marts 2021

Undervisningen er lavet lidt om p.g.a. Corona, og der er taget relevante forholdsregler. 4. klasse er fysisk tilstede og de store undervises online.

Der holdes morgensamling i klasserne og direkte på Facebook hver fredag morgen. Jeg bliver inviteret med.

Alle er på en gåtur midt på formiddagen.

Jeg møder den nye skoleleder, han er meget imødekommende og ønsker en god dialog om undervisningen og

skolens virke.

1.3. matematik og geometri

1.-3. klasse har matematik og geometri med to lærere i et klasserum opdelt af en åben foldedør. Der er morgensamling med en lille historie, hvorefter opgaverne præsenteres, der er f.eks. opgaver med spil, penge og forflytninger.

Eleverne vælger selv opgaver efter niveau og de arbejder individuelt eller i små grupper.

Jeg bærer maske og holder afstand, så det er lidt svært at gå rundt og få en lille snak med dem om hvad de laver. Jeg observerer, at der arbejdes stille og roligt. De er tydeligvis vant til arbejdsformen.

3.-4. klasse matematik og dansk

3. klasse er ved at afslutte et forløb, hvor de har arbejdet med journalistik og fængende overskrifter til artikler. De ser et afsnit af Utranyt og kommer med mange gode bud på at få læseren til at læse selve artiklen.

4. klasse

4. klasse arbejder i Gyldendals Multibog og opgaver om omkreds, areal og koordinater. De bliver lige samlet op fra sidst.

Jeg bliver inviteret med på gåturen og får en snak med en ansat og nogle af børnene. Der er stor glæde over at være i skole igen.

Skolelederen og jeg får en snak over en kop kaffe.

Han fortæller om sin baggrund og opstarten som leder, det har været usædvanligt at starte på en skole, hvor der ikke var nogen elever fysisk tilstede.

Han har selvfølgelig også visioner og tanker om sin opgave på skolen.

Rent praktisk fortalte jeg om min dialog om skolen med personalet og den tidligere skoleleder, og hvad de har fortalt mig, som er relevant at vide som tilsynsførende.

Jeg hørte om hvordan undervisningen er omorganiseret pga. Corona situationen. Nogle lærere sidder hjemme og underviser online og andre underviser på skolen sammen med andet pædagogisk personale. Det betyder også at klasserne ikke altid har den sædvanlige lærer i alle fag, men det betyder ikke så meget på en relativ lille skole.

Skolen har ikke modtaget donationer over 20.000 kr. Vi spurgte lige sekretæren, og jeg kan se det i regnskabet

senere.

Vi aftalte at jeg deltager i generalforsamlingen, hvis det er muligt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Varierede undervisningsformer, f.eks. lege og spil ved bogstavindlæring, individuel læsning, undervisningsportaler, nyhedsprogrammer for børn og projektuger m.m.

Skolen er god til at inddrage bevægelse i undervisningen.

Der bruges de samme bogsystemer som man kan forvente i en folkeskole.

Der er ofte to lærere på i sprogfagene og undervisning i mindre grupper.

Der er en fast plan for evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Vurderingen er også baseret på samtaler med elever, lærere, læsevejlederen og skoleleder.. Jeg har også læst en del af skolens årsplaner sammenlignet med Fælles Mål og folkeskolens læseplaner.

Der mangler nogle få årsplaner. Årsplanerne giver et godt billede af hvordan skolen lever op til kravet om at stå mål med undervisningen i folkeskolen. Det er beskrevet hvordan man hjælper SPS eleverne i forløbene.

Skolen følger Fælles Mål og nogle af fagene er beskrevet yderligere.

For eksempler se ovenstående.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

F.eks. en naturfagstime som beskrevet ovenfor med video og opgaver i Go-forlags UV-portal om jordens oprindelse. Praktisk og teoretisk arbejde om elektricitet på efterskolen.

Matematiktimer med f.eks. hjerne-gymnastik, opgaver om algoritmer i grundbog, opsamling på, hvordan man gener med tre cifre.

Et projekt forløb hvor der blev bygget fuglekasser.

Vurderingen er ligeledes lavet ud fra dialoger med elever, lærere og skolelederen. Jeg har også her læst årsplanerne med samme hensigt som de andre fagområder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag har selvstændige lektioner med sammenlignelige uv-former og mål, og fagene er integreret i andre lektioner og skolens samlede virke. F.eks. musical.

Eksempel:

Førnævnte projekt dag med fuglekasser: Der øves i forskellige teknikker, sikkerhed med værktøj, problemløsning, fremlæggelse mm.

Idræt med fokus på muskelgrupper.

Ligeledes dialog om fagene, årsplaner og skolens beskrivelse af fagene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen og talt med eleverne om deres standpunkt, det er de meget åbne om. Da skolen følger Fælles Mål kan man umiddelbart sammenholde med trinmålene.

Der er en naturlig spredning i de individuelle standpunkter.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen og talt med eleverne om deres standpunkt, det er de meget åbne om. Da skolen følger Fælles Mål kan man umiddelbart sammenholde med trinmålene.

Der er en naturlig spredning i de individuelle standpunkter.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen og talt med eleverne om deres standpunkt, det er de meget åbne om. Da skolen følger Fælles Mål kan man umiddelbart sammenholde med trinmålene.

Der er en naturlig spredning i de individuelle standpunkter.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Skolen har 0-8. klasse.

Vurderingen er lavet på baggrund af observationer af undervisningen sammenholdt med Fælles Mål.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som beskrevet ovenfor har jeg studeret årsplaner, beskrivelser af undervisningen mm. og konstateret at det beskrevne også er virkeligheden på skolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Formålet er beskrevet i vedtægterne.

Skolens hverdag er præget af et miljø med tryghed og fællesskab. I dette miljø er der en kultur med indflydelse og debat. Det tilstræbes at kulturen på skolen understøtter det, f.eks. med morgensamling og elevråd.

Der undervises om samfundets demokratiske institutioner og historie.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen, debat og indflydelse i klasserne, en oplevelse af at man nogen gange får sin vilje og andre gange ikke.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Igen gennem undervisningen og den daglige omgangsform.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det tages op på personalemøder, og der er udleveret en kommunal pjeces om emnet. Der skal laves en lokal

nedskrevet procedure, som skrives ind i personalemappen.

Jeg regner med at se den nedskrevne procedure senere.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2400,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det har været nogle behagelige oplevelser at være på tilsynsbesøg på Fussingø-Egnens Friskole. Der er en venlig stemning og man føler sig velkommen.

Både børn og personale er meget glade for at fortælle om deres skole og undervisningen, og jeg oplever en udpræget god stemning blandt børn og voksne. Det er mit indtryk at børnene føler sig trygge og er glade for deres skole.

Jeg har overværet undervisningen på almindelige hverdage og i en projektuge, se venligst detaljerede beskrivelser ovenfor. Undervisningen har været varieret, og der har været brugt forskellige materialer og metoder. Der bruges bevægelse, det tilstræbes at gøre undervisningen relevant for eleverne, og der bruges egenproducerede materialer, bogsystemer og portaler.

Mine samtaler med lærere og andet personale i pauser og i lektionerne har drejet sig om deres undervisning, formål og sammenhængen med undervisningen og formål og fagmålene. Strukturen for undervisning af SPS-elever virker gennemtænkt, og det er beskrevet i årsplaner og handleplaner. Der er ansat en koordinator for SPS undervisningen og en uddannet læsevejleder.

Jeg har adgang til årsplanerne for de enkelte fag, og har også snakket med enkelte om disse, som før nævnt

mangler der nogle få årsplaner.

Samtalerne med skolelederen, (ny skoleleder fra Januar) har været åbne og ærlige. Vi har snakket om skolen generelt, SPS, frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, underretningspligt og de andre spørgsmål, der er relevante for tilsynet.

Hele skoleåret har naturligvis været præget af Corona pandemien og den indflydelse, det har haft på undervisningen og hverdagen for børn og voksne. Ligesom resten af landet har der været tidspunkter med alle elever i skole med skrappe forholdsregler, skolen har været helt lukket med online undervisning og der er perioder med begrænset fremmøde med nogle børn hjemme og andre i skole. Der er bestemt ikke nemt for nogen, selvom det er samme betingelser for alle.

Alle på skolen har arbejdet hårdt for at gøre det så godt som muligt og skabe en god hverdag og undervisning. Der har også været udtrykt bekymring for, hvad det kan gøre for fællesskabet på skolen.

Jeg vurderer, at undervisningen på Fussingø-Egnens Friskole til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.