

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Fussingø-egnens Friskole, Børnehave og Vuggestue:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 729006	Skolens navn: Fussingø-egnens Friskole, Børnehave og Vuggestue
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørgen Fønss Bach

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-09-2021	2.-3	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
03-09-2021	2.-3	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
03-09-2021	Alle	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
03-09-2021	Alle	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	7.-8.	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	7.-8.	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	0.-1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	2.-3.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	4.-6.	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
09-09-2021	4.-6	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
23-11-2021	7.-8.	Vidensfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
23-11-2021	7.-8.	Vidensfag	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
08-02-2022	4.- 6.	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach

08-02-2022	4. - 6.	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
08-02-2022	1.	Matematik	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
02-03-2022	2.-3	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
02-03-2022	2.-3	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
02-03-2022	4.-6.	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
02-03-2022	4.-6.	Dansk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
02-03-2022	7.-8.	Engelsk	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
12-03-2022	Alle	Projekt	Humanistiske fag	Jørgen Fønss Bach
12-03-2022	Alle	Projekt	Naturfag	Jørgen Fønss Bach
12-03-2022	Alle	Projekt	Praktiske/musiske fag	Jørgen Fønss Bach

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fredag den 3. september 2021

Det er første gang, jeg har mulighed for at opleve skolen uden Corona restriktioner, hvilket alle naturligvis er glade for.

Skolen har indført en ny struktur, hvor der er tilknyttet faste lærere til de forskellige årgange.

Dagen starter som sædvanlig med morgensang med sang, fortælling og beskeder. Alle er igen samlet til morgensang, og man mærker klart den gode stemning.

Engelsk 2-3. klasse

De to lærere har valgt at dele de samlæste klasser i to hold i dansk og engelsk. Jeg bliver hos 3. klasse der skal have engelsk.

Timen starter med, at vi får styr på dagen og skemaet. Alle skal også lige have styr på, hvilket hold de er på til Krea senere på dagen.

Inden engelsk er der læsekvarter, som der er i alle klasser hver dag. Nogle læser og andre laver opgaver til teksterne, alle teksterne er rimelig alderssvarende, nogen endog godt og vel. Børnene vil meget gerne læse højt

for mig, de læser meget fint.

I engelsk læses der en fælles tekst i en bog om Pete the Cat. Forinden har man snakket om de begreber og ord, som man skal læse om. Læreren læser op af bogen og eleverne følger med, hun stopper efter hver side og man snakker om, hvad der er sket. Alle skal formulere deres svar som en sætning. Ca. halvdelen af klassen er ret aktive og vil gerne sige noget, de kan også formulere fine sætninger, og da læreren spørger nogen af de mere stille børn, kan de som regel også svare.

Der er især en 3-4 elever, der er ret dygtige og kan formulere sig fint, og jeg får en lille snak på engelsk med en meget dygtig dreng.

Teksten har bl.a. øvet farverne meget, og man slutter timen med coloursheets.

Engelsk er tydeligvis populært, og der lyder højlydte protester, da timen er forbi. Det er ret klart at niveauet er fint i forhold til hvad man kan forvente i folkeskolen.

Dansk 2-3. klasse

Jeg vælger at blive i 3. klasse og lige stikke hovedet ind til 2. klasse engang imellem. Lærerne har skiftet, så 2. klasse har nu engelsk. Læreren har lamineret nogle små tegninger af mange forskellige ting, som eleverne skal bruge til at formulere sætninger på skrift. Der snakkes først om, hvordan man skal arbejde og hvad en sætning er.

Alle får lavet en del sætninger, selvfølgelig er der nogen der får lavet flere end andre, og der er også mange fantasifulde sætninger.

Timen slutter med at læreren læser en historie. Der har været en god stemning og alle har arbejdet fint.

Alle klasser Krea

Krea timerne om fredagen har eksisteret i mange år, så alle ved hvad der skal foregå. Eleverne er delt op i hold på langs af klasserne, og alle hold har børn i alle aldersklasser. Holdene skiftes så til at være nogle gange i 9 værksteder og de kommer igennem det hele i løbet af skoleåret.

Værkstederne er stenmaling, strømpebukseskulpturer, bevægelse, førstehjælp, bagning, tegning, natursmykker, håndarbejde og Fufri rekorder.

Jeg cirkulerer lidt mellem holdene rundt omkring på skolen, der er en rigtig god stemning, og det er tydeligt at samarbejde og fællesskab er i højsædet.

Jeg oplever bl.a. at der bliver slået en rekord i at lave det højeste tårn med magnetbrikker, og jeg smager de lækre kager.

Jeg får en uformel snak med et par af lærerne i spisepausen, de er meget imødekommende og fortæller gerne om deres hverdag og om skolen.

Dagen slutter med samling og fælles farvel og tak for en god uge og god weekend

Torsdag den 9. september 2021

7.-8. klasse Matematik

Klassen deles op i to hold, der skal arbejde med koordinatsystemer og funktioner på hver sit niveau.

7. klasse skal programmere funktioner i Geogebra. Det er lidt besværligt til at starte med, men pludseligt går det ret hurtigt for alle, da man får det til at virke. Funktionerne kommer til at vise grafer med forskellig stigningstakt, så man kan studere dette bagefter. Eleverne skal så skrive et notat, hvor de forklarer hvad der sker, når man skriver hhv. et stort og et lille tal som  $x$ .

Jeg får en snak med nogen af dem, hvor de forklarer mig, hvad de har skrevet, og jeg spørger til hvordan de mener man kan bruge det i det virkelige liv. Det kniber lidt, men da der er en opsamling til sidst, får nogle en forståelse for det. Det er svært at gå fra et abstrakt niveau til konkret, men da jeg senere kommer ind til 8. klasse, viser det sig, at de har helt styr på hvad man kan bruge det til.

I 8. klasse arbejder man med læseopgaver, hvor man skal selv skal finde tallene og sætte dem ind i formlen for funktionen.

Det kan f.eks. vise prisen for taxakørsel med eller uden startgebyr, så det er klart hvad det skal bruges til. Det kan alle nemt forklare mig, så mon ikke 7. klasse snart kan det også.

Der er en rigtig god stemning i begge klasser, alle er imødekommende og vil gerne snakke om, hvad de laver.

2.-3. klasse idræt

Vi starter med at få gennemgået idrætstimen.

Der varmes op i skolegården i det gode vejr. Der danses til sjov musik og alle har det rigtig sjovt. Jeg sidder sammen med børnehaven, som gør klar til at spise frokost. De opfordres til at være med, men de er lidt generte.

Derefter skal der leges gamle og nye lege, f.eks. et spil, der hedder Kanjam og ståtrold.

Skolen har et flot område til idræt med nye legeredskaber og rigeligt plads til boldpil o.l. Der er fin aktivitet og alle får rørt sig godt i varmen, og de synes at legene er sjove.

Det ene hold skal lige have en snak om at lytte efter instruktionerne fra læreren, de fik dog også en fin time.

Musik 0.-1.

Sanglege og synge sange fra sangbogen.

Alle børn får en sangbog i velkomstgave, når de starter på skolen.

Børnene foreslog selv sange fra sangbogen, og de kendte rigtig mange af sangene, tydeligt at der synges meget på skolen især til morgensang.

#### 4.-6 klasse engelsk

Vi starter med et løb i udeområdet med opgaver, der skal løses rundt omkring. Eleverne løber rundt og løser opgaverne i små hold og kommer tilbage og afleverer dem. Det er tydeligt at de er vant til at have bevægelse i undervisningen, et par stykker er dog lidt svære at få i gang, hvilket vel ikke er unormalt. Lærerne er meget tålmodige og venlige, og de får også de sidste med.

Efterhånden som de er færdige går de ind i klassen og fortsætter med projektengelsk. De laver forskellige powerpoints med selvvalgte emner, der varierer meget. Nogle skriver f.eks. om unicorns og andre fortæller om sociale medier.

De er lidt tilbageholdende med at snakke engelsk med mig, men de vil gerne læse deres egne tekster op for mig, hvilket løsner op og vi får nogle gode snakke. Skolen har nogle SPS elever, og en af dem havde ikke lyst til at snakke med mig, men pludselig sidder vedkommende og skriver meget hurtigt og flot på engelsk. Det imponerede mig faktisk.

I det hele taget oplevede jeg et godt niveau, så det var fint.

I løbet af dagen var jeg ude i frikvarteret og jeg fik nogle uformelle snakke med lærerne. Børnene kan igen være sammen på tværs af alder i frikvartererne, det har været savnet blandt børn og voksne. Personalet har især fokus på at skolen har fællesskab som en kerneværdi, og det har jo været svært med Corona.

Lærerne er meget imødekommende og snakker gerne om, hvad de laver og hvilke tanker, der er bag det.

#### Tirsdag den 23. november

#### 7.8. klasse vidensfag

To hold, der laver forsøg indendørs og udendørs. Der er Elver fra hhv. 7. og 8. klasse på hvert hold.

Udendørsholdet laver forsøg med nedsivning af vand gennem sand, jord, grus mm.

Indendørsholdet laver forsøg med gær med og uden klor.

Eleverne fortæller beredvilligt og de kommer med gode bud på resultatet af deres eksperimenter.

De fremlægger for hinanden og fortæller om deres forsøg. Opløsningerne med gær skal stå i længere tid, så de gemmes til senere.

Alle skriver portfolio i Google Classroom.

Jeg får en snak med elevrådsformanden om arbejdet i elevrådet. Han er godt tilfreds med elevernes indflydelse på skolen.

Tirsdag den 8. februar

Morgensamling med sag og fortælling. Gæt et dyr.

Matematik 4.-6. klasse

Timen starter med at vi ser Ultranytt, bla. om ministerrokade og konflikten i Ukraine.

Læsekvarter. En elev læser "med ørerne", en anden læser en svær bog på engelsk.

Flot niveau.

Gennemgang af matematiktimen.

1. Matematikfessor

2. Matematikspil

3. Mattip

4. Coding Island

5. klasse er delt op, så nogle er sammen med 4. klasse og andre med 6. klasse for at arbejde på forskellige niveauer.

Onsdag den 2. marts

Morgensamling med oplæg om verdensmålene. Denne gang om madspild og sult i verden.

Det lægger op til emneuge, der starter dagen efter.

Dansk 2.-3. klasse

Der er spørgsmål om krigen i Ukraine fra eleverne. Det tager lidt tid, da det bliver prioriteret an snakke om det.

Gennemgang af dagen og dansktimen:

Læsekvarter

Byt

Læsebog med opgaver

Arbejdsbog

Vulkaner

Man repeterer det læste i makkerpar og hjælper hinanden. Læs så langt man kan og hjælpe hinanden.

Dansk 4.-6. klasse

Skimmelæsning og lave opgaver om det læste. Fint niveau.

klassen arbejder videre med oplægget til emneugen

Diskussion om madspild med mange gode oplæg.

Læreren fortæller om kravene til arbejdet i emneugen: Problemformulering, vidensindsamling, formidling mm.

Læreren fortæller om nogle gode fremlæggelser fra andre emneuger, så man bliver inspiration til gode fremlæggelser for forældrene til generalforsamlingen i næste uge.

Engelsk 7.8 klasse

Emne om Irland

Brainstorm om Irland, nogen ved lidt, andre mere og kan udtrykke det på engelsk. Alle snakker engelsk, nogle får dog lov til at sige det på dansk, og så prøve at sige det på engelsk bagefter.

Man læser en tekst to og to og skal derefter søge oplysninger om Kelterne. Jeg får et par stykker til at læse op for mig på et flot engelsk. Vi kan også føre en fin samtale.

Et mindre hold laver små dialoger på et lidt lavere niveau.

Jeg får en snak med ledelsen om punkt 3 i tilsynserklæringen vedr. frihed og folkestyre og demokratisk dannelse mm.

Der er bevidsthed om skolens værdier og hvordan hverdagen er i skolen. Det skal understøtte, at man arbejder

med demokratisk dannelse mm. i hverdagen.

Jeg har selv oplevet at man ser Ultra news og har en lille debat om samfundsemner, og jeg har snakket med elevrådsformanden. Det er også forståeligt, at det er gennem skolens daglige kultur, at vi skaber gode samfundsborgere.

Elevrådet kan lave undersøgelser om behov hos deres kammerater og alle elever kan komme med forslag til, hvad der skal behandles på møderne. Elevrådet kan også selv bestemme nogle regler på legepladsen. De mødes med bestyrelsen en gang om året og kommer med ønsker til, hvad der skal bruges penge på.

Eleverne har indflydelse på sponsorløbet.

Der er ikke kønsopdelt undervisning. Det kan selvfølgelig ske en sjælden gang, at det giver mening.

Alle ved, at der er skærpet underretningspligt.

Der er ikke modtaget donationer.

Lørdag den 12. marts 2022

Jeg overværer generalforsamlingen og giver en kort gennemgang og foreløbig konklusion på mine besøg på skolen.

Der er en tradition for, at eleverne fremlægger deres arbejde fra emneugen for forældrene efter generalforsamlingen.

Temaet er som før nævnt verdensmålene, og de fremlægger nogle rigtig gode og kreative produkter, hvor der er brugt forskellige udtryksformer. Plancher, flotte udstillinger, TV- udsendelser, kahoot quizzer og små lege med information for de mindre børn.

.Eleverne er generelt gode til at fortælle og svare på spørgsmål.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja



*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Der bruges undervisningsmaterialer fra platforme og fysiske bøger mm. Lærerne producerer og deler ligeledes meget godt materiale selv. Der bruges mange forskellige undervisningsformer, lærerne er gode til at variere f.eks. med bevægelse.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Der bruges undervisningsmaterialer fra platforme og fysiske bøger mm. Lærerne producerer og deler ligeledes meget godt materiale selv. Der bruges mange forskellige undervisningsformer, lærerne er gode til at variere f.eks. med bevægelse.  
Jeg har set, at eleverne kan forklare om opgaver og eksperimenter, og de kan ofte relatere det til dagligdagen.

[Empty box]

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Krea fredagene kommer igennem de ting, der forventes og lidt til.

Der arbejdes med fantasi, udtryksformer og teknikker.

Jeg var med i en idrætstime, hvor vi fik gennemgået nogle muskelgrupper og fik lektier for om det. Øvelserne drejede sig om det samme og pulsen kom virkelig op.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har f.eks. oplevet, at eleverne kan udtrykke sig skriftligt, og de har et fint standpunkt i læsning. Forståelse for begreber.

Jeg har i år fokuseret en del på indskolingens standpunkt og sammenholdt niveauet med Fælles Mål.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har bl.a. observeret eleverne lave opgaver på forskellige niveauer.

Der er generelt et fint niveau og forståelse for matematikkens brug i dagligdagen.

Jeg har sammenlignet standpunkter med progressionen i Fælles Mål.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Jeg har vurderet elevernes standpunkt ud fra samtaler på engelsk, set deres skriftlige arbejde og de har læst op af tekster af forskellig sværhedsgrad.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skole uden overbygning

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Ud fra ovenstående beskrivelser og vurderinger, vurderer jeg at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Formålet er beskrevet i vedtægterne.

Skolens dagligdag er præget af, at man skal respektere hinanden som ligeværdige mennesker og at alle skal kunne komme til orde.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Eleverne har indflydelse på skolen på forskellige niveauer.

Elevrådet kan lave undersøgelser om behov, og alle kan komme med forslag til behandling i elevrådet. Dette har også mulighed for selv at bestemme nogle ting, f.eks. regler for boldspil og lege. Elevrådet har et budget og de kommer med på et bestyrelsesmøde. Der kommer af og til fælles udtalelser.

Eleverne har indflydelse på, hvad pengene fra sponsorkøbet skal bruges til.

I nogle klasser ser man Ultra News og debatterer det.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolens hverdag og kultur.

I år har der især været fokus på det, sammen med andre emner, i et temaforløb om verdensmålene. Se ovenfor.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Primært gennem den daglige omgangsform.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Elevrådets arbejde er beskrevet ovenfor.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Alle får en brochure om det.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Det tages jævnligt op på personalemøder.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

400,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg er igen i år blevet budt velkommen af alle på friskolen. Elever og personale er meget åbne og vil meget gerne tale med mig om skolen, og det er rart at komme her.

Der er også respekt for, at jeg har en seriøs opgave at udføre.

Jeg har været på besøg fem gange og overværet en bred vifte af undervisningen på skolen.

Dansk, engelsk, matematik, naturfag, vidensfag, krea, idræt og musik.

Det er altid en god oplevelse at være med til morgensamling.

Jeg oplever rigtig mange gode undervisningsformer på Fussingø-Egnens Friskole. Klasserne bliver tit delt op i mindre hold, så der er mulighed for differentiering af niveauet, og der er en meningsfuld struktur på hverdagen. F.eks. 4. klasse sammen med nogle fra 5. klasse og andre fra 5. klasse sammen med 6. klasse. Læs f.eks. om engelsk ovenfor.

Faste rutiner som læsekvarter og gennemgang af dagens program giver ro og genkendelighed. Læsekvarteret højner også niveauet for elevernes læsning, som jeg vurderer til at være fint.

Undervisningen er varieret og god, der bruges portaler, almindelige materialer fra forlagene, og lærerne har en del materialer, som de selv har lavet.

Jeg har igen set, at lærerne bruger bevægelse både inde og ude rigtig meget i undervisningen. Læs f.eks. om dansk i 1. klasse og vidensfag 7-8. klasse ovenfor.

Jeg valgte at komme på en fredag i år, så jeg kunne være med til Krea timerne og afslutningen på ugen. Det var en god oplevelse at se kreativiteten og opleve det fælles farvel om fredagen. Børnene på bageholdet syntes også at jeg skulle smage deres gode kager.

De fleste af eleverne vil meget gerne snakke med mig og vise mig, at de er gode til deres fag, så jeg får ofte læst op på dansk og engelsk, og de fortæller gerne om eksperimenter og hvad man kan bruge matematik til i hverdagen.

Der er en naturlig spredning i niveauet, nogle bedre end andre, men generelt er niveauet godt og mindst på linje med det forventede.

Læs f.eks. om engelsk 2.-3. klasse ovenfor og matematik 7.-8.

Jeg var med til generalforsamlingen og elevernes fremlæggelser af deres projekter om verdensmålene.

Det var en god oplevelse med flotte fremlæggelser. Læs gerne ovenstående.

Jeg har haft uformelle samtaler med lærerne omkring deres undervisning og skolens dagligdag, og jeg har holdt et møde med ledelsen om frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, underretningspligt, årsplaner mm.

Verdenssituationen er desværre blevet meget aktuel, så der er naturligvis også overvejelser om hvordan man snakker med børnene om det.

Ledelsen fortalte mig om deres syn på hvordan man understøtter frihed, folkestyre og demokratisk dannelse, og de fortalte om elevrådet og elevernes indflydelse.

Som nævnt ovenfor har jeg snakket med elevrådsformanden om hans syn på elevrådets arbejde.

Han havde nogle gode overvejelser.

Jeg kan konkludere at Fussingø-Egnens Friskoles samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.