



Undervisningsmiljøvurdering

UMV for Fussingø-Egnens Friskole er opdelt i følgende fire faser.

1. Identifikation og kortlægning
2. Beskrivelser og vurdering
3. Prioritering og handlingsplan
4. Retningslinjer for opfølgning

1. Identifikation og kortlægning:

1.-8. klasse deltog alle i en trivselsundersøgelse i oktober 2016. Eftersom undersøgelsen var et spørgeskema på nettet, valgte vi 0. klasse fra. Klassen har i stedet haft en trivels snak på klassen med deres klasselærere.

2. Beskrivelse og vurdering

Resultatet af undersøgelsen viser generelt et billede af en skole med høj trivsel. Der er få udsving, hvor enkelte elever føler sig presset på den ene eller den anden måde. Disse udsving tages alvorligt, men det er ikke alle, der laves fælles handleplaner over. De vil i stedet tages op i klassernes trivselsarbejde, der løbende finder sted hvert år.

Klassens trivselsarbejde har en fast struktur, hvor alle klasserne starter op efter sommerferien med en snak om, hvilke værdier der skal gælde for klassen det følgende år. Disse værdier evalueres løbende over året, hvor små og store problematikker tages op. Dukker der yderligere problematikker op, laves en indsats herpå.

Fritter delen: På fritterdelen bliver der i forlængelse af skolen arbejdet videre med værdierne og pædagogikken. Det generelle billede i fritteren er ligeledes en børnegruppe med gode relationer og en høj trivsel. Der er i perioder børn som personalet er ekstra opmærksomme på, da disse af forskellige årsager kan være i udsatte positioner. Disse støtter personalet med ekstra fokus og guidning og hjælper disse ved at give dem handlemuligheder og nye relationer.

3. Prioritering og handlingsplan



Vi har efter gennemgangen af skolerapporterne fra trivselsundersøgelserne valgt at lave handleplaner over to områder:

- Elevindflydelse i undervisningen.
- Fokus på, at ingen er bange for at blive til grin på skolen.

Elevindflydelse i undervisningen:

- En del af handleplanen er at inddrage elevrådet, der på skolen også fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter. Elevrådet diskutere og komme med forslag til, hvordan lærerne kan tilrettelægge undervisningen, så eleverne får mere ejerskab og indflydelse. Der kan være forskel på, hvordan de gør sig gældende på de forskellige klassetrin, hvilket de også skal debattere. Det er vigtigt, at elevrådet oplyses om, hvilke lovmæssige rammer elevindflydelsen skal gælde under.
- På lærermøderne kan lærerne løbende komme med eksempler på forløb, hvor de har haft succes med elevinddragelse.
- I udarbejdelsen af årsplanerne ind tænkes forløb, hvor der er mulighed for elevinddragelse.
- På pædagogisk weekend diskuteres forståelsen af elevinddragelse og ideer til udførelse i praksis.

Fokus på, at ingen er bange for at blive til grin på skolen.

- Handleplanen skal have fokus på, hvordan vi skaber et miljø, hvor det er i orden at sige noget forkert i timerne uden at blive til grin eller kommenteret på. Der skal desuden lægges vægt på, at vores skole er en skole, hvor alle kan være sig selv. Så fokus skal være på fællesskabets kultur, men det er vigtigt, at der også arbejdes med at støtte og styrke den enkeltes selvværd, så eleverne tør tro på og stå ved sig selv.
- Elevrådet vil også her blive inddraget i processen med at finde mulige handleplaner. Dels skal diskuteres med eleverne, hvorfor det er vigtigt, at ingen skal være bange for at blive til grin. Derudover snakkes om mulige løsninger på problemerne.
- Eleverne informeres klassevis dels via deres elevrådsrepræsentant og dels via klasselærerne. Derefter arbejdes klassevis videre med problematikken på hver deres niveau.

Fussingø-Egnens fritidsordning: I Fritteren arbejder personalet ligeledes med at give børnene medindflydelse. Dette hænger godt sammen med hvad det vil sige at være en fritidsdel, en del



hvor børnene kommer i deres fritid og er sociale i fællesskabet. Personalet har ugentligt planlagte pædagogiske aktiviteter som børnene kan vælge at deltage i. Hver mandag på personalemøderne evaluerer personalet på tilslutningen til aktiviteterne. Vi har månedligt børnemøder hvor børnene får mulighed for at ønske aktiviteter.

Der er ligeledes i Fritteren fokus på at have en ressourceorienteret tilgang til børnene. Det fremmer børnenes selvværd og robusthed at personalet har øje for hver enkelt barns kompetencer fremfor mangler. Der er et lavt niveau af mobning i Fritteren, og personalet er på forkant med at støtte og guide de få børn der i perioder er i udsatte positioner.

4. Retningslinjer for opfølgning

De to områder, der laves handleplaner på, evalueres og følges gennem hele 2017. Dels tager skolelederen emnerne op løbende på lærermøder og pædagogiske møder. Og dels følges op på i klasserne, om der er sket forbedring på de to områder.

I 2018 kan laves endnu en mindre spørgeskemaundersøgelse med fokus kun på de to områder. Her har eleverne mulighed for anonymitet, hvorved der kan komme flere holdninger frem end i den almindelige klassesamtale.

Fritter: En gang årligt udleverer lederen et kvantitativt spørgeskema hvor børnene krydser af i hvor høj grad de trives i fritteren og hvor meget medbestemmelse de føler at de har. Da flere af børnene endnu ikke kan læse og skrive flydende kan børnene krydse af med en smiley.

Udarbejdet for Fussingø-Egnens Friskole 2017.