



Evaluering på Fussingø-Egnens friskole

På Fussingø-Egnens friskole ser vi evaluering som et redskab til at blive klogere på, hvordan vi skaber vilkår som kan fremme det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling ud fra de visioner, der ligger i skolens vision:

”Vi vil vise, vi har et ståsted, og at vi alle har et værd i fællesskaber”

Fussingø-Egnens friskole er optaget at anvende evaluering som redskab til kontinuerligt at kvalificere den fortsatte udvikling af hele vores organisation fra vuggestue, børnehave, Fritter og skole til udvikling af læring, som tager udgangspunkt i det hele barn og et sammenhængende børneliv fra 0-18 år. Evalueringskulturen lever og italesættes i mødet mellem mennesker og danner grundlag for refleksion, som kan række mod ny udvikling- en udvikling som altid forholder sig til det omgivende samfund og en global verden, som vores børn er- og fremover skal blive en del af.

Evaluering foregår i den daglige dialog mellem lærere, skoleleder, bestyrelse og forældre som alle ønsker og har interesse i at skabe de bedste vilkår for en skole hvor børn trives og lærer. Det kalder på en forpligtelse til at forholde sig evaluerende til skolens daglige praksis. Her anvendes dialogen mellem alle dens instanser, som et redskab til at skabe gennemsigtighed omkring den samlede undervisning og for at holde fokus på den samlede mission at fremme børnenes faglige, sociale og personlige udvikling i fællesskaber.

Derfor arbejdes der på Fussingø-Egnens friskole i et samspil mellem individuelle og fælles evalueringer.

Individuel evaluering

For at børnene kan arbejde med egne faglige og personlige mål og tage medansvar for læring er det nødvendigt at arbejde indenfor realistiske mål. Derfor følger lærerne barnet gennem:

- individuelle og ikke standardiserede test i dansk og matematik, som tages løbende gennem skoleåret for at fastsætte det faglige niveau og det udgangspunkt, hvor læring kan finde sted indenfor zone for nærmeste udvikling.
- Indskolingen 0.- 2. klasse laver løbende evalueringer gennem året med udgangspunkt i Læseevaluering på begyndertrinnet.
- Børn i risikogruppen testes løbende i forhold til afkodningsvanskeligheder og tidlig identifikation.
- Minimum en gang årligt tages diagnosticerede test i dansk (læsning og stavning) og matematik.



- Der afholdes mindst en årlig skolehjem samtale for alle børn. I foråret afholdes skolehjem samtaler efter behov.
- Netværksmøder mellem skole og hjem for børn som har ekstra behov, afholdes løbende i forhold til barnets faglige, sociale og personlige udvikling. Møderne foregår både internt i eget regi og i samarbejde med PPR.

Fælles evaluering

Med udgangspunkt i at børn skal trives for at lære er en del af skolens evalueringskultur at lærere, forældre og børns observationer af læringsmiljøet altid skal være i en løbende dialog. Her handler det både om undervisningens relevans, interesse og udbytte samt læringsrummet som socialt fællesskab. På Fussingø-Egnes friskole anvendes forskellige evalueringsformer til netop dette formål.

- Evalueringer med børnene af undervisningen og undervisningsforløb
- Løbende trivsels samtaler i grupperne
- Teammøder med skolelederen om gruppernes faglige og sociale udbytte
- Forældrene inviteres til afsluttende fremlæggelse og præsentation af projektarbejde
- Fælles forældremøder to gange årligt
- Gruppeforældremøde en gang årligt
- Hvert tredje år gennemføres en undervisningsmiljøvurdering

Samlede evaluering

Skoleåret 2017-2018 vil Fussingø-Egnens friskole have fokus på **Nationale test som evalueringsredskab**. Med dette indsatsområde vil vi forholde os til nationale test som evalueringsredskab, set i forhold til hvordan nationale test kan anvendes af lærerne og skoleleder som konstruktivt redskab i form af at skabe overblik over: klassens samlede niveau, som analyseredskab i forhold til børn som har overraskende resultater, børnenes progression fra test til test og endelig hvordan vi kan anvende de nationale test som en del af den samlede evaluering af barnets faglige udvikling.

Samtidig vil Fussingø-Egnens friskole anvende indsatsområdet til at forholde sig kritisk, undersøgende og vurderende til, hvordan vi ønsker at anvende nationale test som evalueringsredskab set i forhold til skolens samlede værdier.

Skoleåret 2016-2017 har Fussingø-Egnens friskole fokus på **Læseevaluering og intensjon for indskolingselever i risikogrupper**. Vi har valgt at uddanne vores egen læsevejleder. Med udvidede faglige kvalifikationer hos en af vore lærere ønsker vi at udvikle på indsatsområdet læsning. Det har



udmøntet sig i en læsepolitik med fokus på indskolingens 0. -2. klasse. Herunder er der udarbejdet et systematiseret evalueringsberedskab som skal følges op af en målrettet læseundervisning. Evalueringsplanen indgår som en del af en handleplan, der skitserer overordnede tiltag i forhold til at forebygge at vores børn ender med væsentlige læsevanskeligheder. Vi ønsker at rette fokus på en læseundervisning, der kan være med til at styrke færdighederne hos børn i risikogruppen, ved tidligt at få tilbudt den hjælp og støtte i læseudviklingen, som de har brug for. Indsatsområdet er ikke afsluttet og vil fortsat være i fokus frem til det er fuldt implementeret.